المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة القصيم
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في منطقة القصيم التعليمية ومقترحات علاجها

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

إعداد
عبد العزيز بن محمد الغفيلي

١٤٣٥هـ - ٢٠١٣م


بسم الله الرحمن الرحيم

مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في منطقة القصيم التعليمية ومقترحات علاجها .

عبد العزيز بن محمد الغفيلي

ملخص

هدفت الدراسة إلى تعرّف المشكلات التي تواجه معلمي منهج لغتي الجميلة في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية (الرابع ، والخامس ، والسادس) ، ومقترحات علاجها ، وتعرّف درجة اختلاف وجهات نظر أفراد العينة حول المشكلات التي تواجههم في تدريس المنهج باختلاف التخصص ، والجنس ، وعدد سنوات الخبرة في تدريس المنهج ، وحضور الدورات التدريبية الخاصة بالمنهج .

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) ، وأعد استبانة لجمع البيانات من أفراد العينة ، اشتملت على خمسة محاور رئيسة ، هي : الكفايات المستهدفة ، والمحتوى، والأنشطة الصفية والوسائل التعليمية ، والتقويم ، والنواحي الإدارية والفنية ، ووضع بجوار كل مشكلة حقلاً يسجل فيه أفراد العينة مقترحاتهم لعلاج المشكلة التي تواجههم .

تم تطبيق الاستبانة _ في الفصل الثاني من العام الدراسي (١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ) _ على مجتمع الدراسة المتمثل في معلمي منهج لغتي الجميلة ومعلماته بمحافظة الرس _ كما ورد في حدود الدراسة _ ، وقد بلغت عينة الدراسة (٢٧٥) معلمًا ومعلمة ، يمثلون (٦٦ %) من معلمي منهج لغتي الجميلة ومعلماته بمحافظة الرس .

وبعد تحليل النتائج إحصائيًا باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١. حصلت المشكلات المتعلقة بمحور (النواحي الإدارية والفنية) على أعلى متوسط حسابي بين المحاور ، حيث بلغ (٢,٠٣) ، وجاءت المشكلات المتعلقة بمحور (التقويم) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (١,٩٥) ، وحلّت المشكلات المتعلقة بمحور (الأنشطة الصفية والوسائل التعليمية) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (١,٩٤) ، وحصلت المشكلات

المتعلقة بمحور (المحتوى) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (١,٧٧) ، في حين جاءت المشكلات المتعلقة بمحور (الكفايات المستهدفة) في المرتبة الأخيرة ؛ حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (١,٧٦) ، وهذا يعني أن كل محور من المحاور حصل على درجة وجود (قليلة) .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أفراد العينة حول المشكلات التي تواجههم في تدريس منهج لغتي الجميلة وفقًا لمتغير التخصص ، وذلك في المشكلات جميعها ما عدا المشكلات المتعلقة بمحور (النواحي الإدارية والفنية) حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، وكانت لصالح أفراد العينة في تخصصات أخرى .

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في وجهات نظر أفراد العينة حول المشكلات التي تواجههم في تدريس منهج لغتي الجميلة وفقًا لمتغير الجنس ، وذلك في المشكلات جميعها ، وكانت تلك الفروق لصالح عينة المعلمين .

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أفراد العينة حول المشكلات التي تواجههم في تدريس منهج لغتي الجميلة وفقًا لمتغير عدد سنوات الخبرة في تدريس المنهج ، وذلك في المشكلات جميعها .

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أفراد العينة حول المشكلات التي تواجههم في تدريس منهج لغتي الجميلة وفقًا لمتغير حضور الدورات التدريبية في مجال تدريس المنهج ، وذلك في المشكلات جميعها .

٦. أفراد العينة موافقون بدرجة (كبيرة) على أن مشكلتي (كثرة تقويم المهارات المطلوبة ، وزيادة النصاب التدريسي للمعلم بما لا يسهم في تنفيذ دروس تطبيقية أو تنظيم زيارات متبادلة) من أكثر المشكلات التي تواجههم في تدريس منهج لغتي الجميلة .

وفي ضوء هذه النتائج قدَّم الباحث عددًا من التوصيات ، من أهمها :

١. تعيين المزيد من المعلمين ؛ للتقليل من الأعباء التي يُكلّفون بها ، بما في ذلك تقليل الحد الأعلى للنصاب التدريسي الحالي.

٢. تقليل كثافة الطلاب في الفصول ؛ لتمكين المعلمين من متابعتهم وتقويمهم بشكل دقيق .

٣. إعادة النظر في لائحة تقويم الطالب الحالية ، والمهارات المطلوب تقويمها ؛ لتكون أكثر وضوحًا وملاءمة لقياس التحصيل الدراسي .

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة .
- مشكلة الدراسة وأسئلتها .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

مقدمة الدراسة

يعد الاهتمام بتدريس مناهج اللغة في المرحلة الأولى من السلم التعليمي أمرًا بالغ الأهمية؛ لأنها القاعدة الأساسية التي تغذي المراحل التعليمية التالية ، وقد ذكـر قاسـم (٢٠٠٤) أن هناك علاقة إيجابية بين تحصيل الطلاب الدراسي في مواد اللغة العربية وقدراتهم اللغويـة وبين تحصيلهم في المواد الدراسية الأخرى ، ودليل ذلك أن المناهج الأخرى تُكتب وتُدرَّس باللغة العربية ، فتؤثر بذلك في دراسة هذه المواد وتتأثر بها ، ولذا وجب التكامل بينها وبين كل المواد الدراسية (ص ١٥) .

ومن هذا المنطلق أولت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية عناية كـبيرة بتعليم اللغة العربية لاسيما في المرحلة الابتدائية ؛ حيث تحظى بنصيب وافر من عدد الحصص في الخطة الدراسية للمرحلة (في الأسبوع : ١١ حصة للصف الأول ، ٩ حصص للـصفين الثاني والثالث ، ٨ حصص للصفوف الرابع والخامس والسادس) ، إضافة إلى إعداد وثيقـة خاصة بمناهج اللغة العربية للمراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية ، والمتوسطة ، والثانوية) ، وتُعدُّ إحدى ثمرات المشروع الشامل لتطوير المناهج الدراسية الذي استحدثته الوزارة ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ ، وهو المشروع الذي يؤمل منه إحداث التطـوير في مناهجنا التعليمية كافة ، ومناهج اللغة العربية على وجه الخصوص ، في ظل الإمكانات المتوافرة .

وقد جاء هذا المشروع رغبةً في تحسين العملية التربوية بـشكل عـام مـن خـلال إدخال التجديدات والمـستحدثات علـى المنـاهج ، واسـتنادًا إلى دواعـي التطـوير والتحديث المتنوعة والتي "ترتبط برؤية المستقبل ، ونوعية المتعلم المـراد إعـداده ليـصافح القرن الحادي والعـشرين ، ويتفاعـل بنجـاح واقتـدار مـع المـتغيرات الـسريعة ، والاتجاهات التربوية العالمية المعنية بتطوير أنماط التفكير ، والـسلوك العلمـي والخلقـي ، والتزود بكل جديد ونافع ومفيد من المعارف الإنسانية " (شحاتة، ٢٠٠٣، ٢٤٨) .

وتُعتبر مناهج اللغة العربية إحدى المناهج التي شملها التطوير والتحديث ؛ حيث اعتمدت على تنظيم جديد ، يراعي البُعد الكلي الذي يُبرز الوحدة العضوية للغة ، من خلال تمثـل أسلوب المدخل التكاملي على طريقة الوحدة التعليمية . ويشير سعادة ؛وإبراهيم (٢٠٠١)

إلى أن التكامل يعني : ربط المواد الدراسية المختلفة ببعضها من جانب ، وربط موضوعات المادة الدراسية ذاتها من جانب آخر ، كما يعبر في أحد معانيه عن ارتباط المحتوى بالبناء العقلي للطلاب (ص٥٠) .

لقد تسببت تجزئة الخبرة اللغوية في ظل مناهج الفروع سابقًا في ضعف القدرة على التوظيف المنتج للمعرفة المكتسبة ، ويعزز هذا الاتجاه ما ذكره نصر (٢٠٠٣) من أن الطلاب " يتعلمون بشكل أفضل في مرحلة التعليم الأساسي عندما يتعلمون مواقف الدرس والحياة مع أفكار مترابطة متكاملة " (ص٧٦) ، وقد استدعى هذا الأمر الوزارة إلى إعادة النظر في مناهج اللغة العربية " التي لا تعد غاية في ذاتها ، وإنما تعد وسيلة لتحقيق غاية ، وهي تعديل سلوك الطلاب اللغوي من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التي يحتويها المنهج "(مذكور ، ٢٠٠٢ ، ٧) .

أدت هذه المراجعة من قبل المسؤولين في الوزارة إلى تبنّي المدخل الذي ضم جميع فروع اللغة العربية في كتاب واحد مكون من جزأين ، يُدرسان في فصلين دراسيين ، يسمى كتاب " لغتي الخالدة " في المرحلة المتوسطة ، وكتاب " لغتي الجميلة " في الصفوف العليا (السادس ، والخامس ، والرابع) من المرحلة الابتدائية ، وكتاب" لغتي " في الصفوف الأولية منها (الثالث ، والثاني ، والأول) .

وعادة ما تصاحب المشكلات مثل هذه المشاريع لا سيما في بدايتها ، ويعد ذلك ــ في ظن الباحث ــ من البدهيات التربوية التي يجب تشخيصها بشكل علمي ؛ لمعالجة مواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة ، ومنهج لغتي الجميلة في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية أحد هذه المناهج التي قد تقف المشكلات التي تواجه تدريسه عائقًا أمام تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها ، ويأتي في مقدمة هذه المشكلات حداثة المنهج نفسه على المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسه ؛ حيث لم يسبق لهم التعامل معه في أثناء دراستهم الأكاديمية ، و لم يتلقوا دورات تدريبية ــ متعلقة به ــ بشكل كاف ، كما أن المشكلات التي تظهر على مناهج اللغة العربية خاصة في المرحلة الابتدائية تؤثر بشكل كبير في المهارات اللغوية للطلاب ، إضافة إلى الحد من ممارسة المهارات التي تتطلبها أنواع التفكير المختلفة ، وتحجيم قدراتهم العقلية والإبداعية التي تجعلهم قادرين على التحليل والتفسير والتركيب والربط ، كما أنها تسهم في ضعف أدائهم التعبيري ،

وعجزهم عن الكتابة أو الحديث في مواقفهم الحياتية المختلفة ، الأمر الذي قد يؤدي إلى نفورهم من تعلمها وشعورهم بصعوبتها ، وقد لوحظ في دراسة (الحربي، ١٤٣٤) وجود ضعف كبير في الكتابة لدى طالبات الصف السادس ؛ تمثّل في كثرة الأخطاء الإملائية التي تشوه كتاباتهن ، كما أثبتت دراسة (اليحيى، ١٤٣٣) الاستطلاعية وجود ضعف في القراءة عند بعض طالبات الصف الرابع ؛ حيث بدا عليهن بُطْءٌ في القراءة وضعفٌ في فهم النصوص .

يشير العرض السابق إلى وجود مشكلات عديدة تواجه تدريس منهج لغتي الجميلة وقد تعزى إلى أحد عناصره ، فمنها ما يتعلق بالكفايات المستهدفة ، أو بالمحتوى ، أو بالأنشطة الصفية والوسائل التعليمية ، أو بالتقويم ، أو بالنواحي الإدارية والفنية ، ويتطلب هذا الأمر الكشف عن هذه المشكلات ومعرفة أبعادها ومسبباتها وتحديدها كخطوةٍ أولى نحو حلها ، وهذا ما ستحاول الدراسة الحالية القيام به ، فضلاً عن كون موضوع المشكلات من المواضيع المتجددة التي تحتاج إلى مزيدٍ من البحث الدائم حسب المستجدات التربوية .

مشكلة الدراسة ، وأسئلتها

نظرًا لعمل الباحث الإشرافي في مجال التعليم العام ، وإحساسه ــ في أثناء الزيارات الميدانية للمعلمين ــ بوجود بعض الصعوبات والمشكلات التي تواجههم عند التدريس .. فقد سعى لاستقصاء الدراسات التربوية التي اهتمت بتحديد مشكلات تدريس اللغة العربية أو بعض فروعها ، بَيْد أنه لم يقف على دراسات تناولت مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة في الصفوف العليا (الرابع ، الخامس ، السادس) (١) ، وعلى ذلك فقد سعى إلى مزيدٍ من الاستقصاء للمشكلة فأجرى دراسة استطلاعية (ملحق ١) خلال الفصل الثاني من العام الدراسي١٤٣٢/١٤٣٣هـ على عينة مكونة من (٢٠معلمًا ومعلمة) لمنهج لغتي الجميلة ؛ بهدف تعرّف المشكلات التي تواجه تدريسهم ، وقد جاءت نتائجها داعمة للمضي في إجراء الدراسة من خلال تأكيد أفراد العينة على وجود عدد من المشكلات التي تواجه تدريسهم لهذا المنهج.

---

(١) رجع الباحث إلى أوعية المعلومات الآتية :

فهارس مكتبات الجامعات الآتية : أم القرى ، الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الملك سعود ، الملك فيصل ، الملك عبد العزيز ، قاعدة المعلومات التربوية التابعة لمؤسسة دار المنظومة ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، مكتبة الملك عبد العزيز العامة ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، مكتبة مكتب التربية العربي لدول الخليج .

وقد يساعد تحديد مشكلات تدريس المناهج و إخضاعها للبحث العلمي والمعالجات المناسبة لها من قبل المتخصصين في وضع حلول ناجحة لها ، ومن ثَمَّ الإسهام في تطوير تـــدريس هـــذه المناهج بما يحقق أهدافها ، وعلى ذلك فإن الحاجة إلى إجراء مثل هذه الدراسة تصبح ضـــرورية ؛ للكشف عن هذه المشكلات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؛ كونهم على صلة مباشرة بهـــا في أثناء تدريسهم ، وبعبارة أكثر تحديداً تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١. ما مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلـــة مـــن وجهـــة نظـــر معلمـــي اللغـــة العربيـــة في منطقة القصيم التعليمية ؟

٢. هل توجد فروق دالة إحصائيًا في استجابات معلمي اللغة العربيـــة تعـــزى إلى مـــتغيرات: (التخصص ، والجنس ، وعدد ســـنوات الخـــبرة في تـــدريس منـــهج لغـــتي الجميلـــة ، وحضور الدورات التدريبية في مجال تدريس منهج لغتي الجميلة) ؟

٣. ما المقترحات التي يمكن أن تسهم في علاج مـــشكلات تـــدريس منـــهج لغـــتي الجميلـــة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في منطقة القصيم التعليمية ؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى :

١. تعرّف مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة مـــن وجهـــة نظـــر معلمـــي اللغـــة العربيـــة في المحـــاور الآتيـــة : الكفايـــات المـــستهدفة ، والمحتـــوى ، والأنـــشطة الـــصفية والوسائل التعليمية ، والتقويم ، والنواحي الإدارية والفنية .

٢. تعرّف مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة وفق التخصص ، والجنس ، وعدد سنوات الخبرة في تدريس منهج لغـــتي الجميلـــة ، وحـــضور الـــدورات التدريبيـــة في مجـــال تـــدريس منهج لغتي الجميلة .

٣. تقديم المقترحات العلاجية لهذه المشكلات من وجهة نظر معلمي اللغة العربية .

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في :

١. تقديم رؤية واضحة للمشكلات التي تواجه تدريس منهج لغتي الجميلة في المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بالكفايات المستهدفة ، والمحتوى ، والأنشطة الصفية والوسائل التعليميـــة ، والتقـــويم ، والنواحي الإدارية والفنية ، وأهم الحلول المقترحة لعلاجها .

٢. محدودية الدراسات التي أجريت حول مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة ؛ نظرًا لحداثة المقرر .

٣. تقديم عدد من المقترحات التي قد تسهم في حل مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة المتعلقة بمحاور الدراسة ، ومن ثَمَّ مساعدة القائمين على مشروع تطوير المناهج على تلافيها أو التخفيف من حدتها مستقبلاً .

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية :

١. **الحدود الموضوعية** : مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة المقرر تدريسه على طلاب الصفوف العليا وطالباتها (الرابع ، والخامس ، والسادس) في المرحلة الابتدائية ، والمتعلقة بالمحاور الآتية : الكفايات المستهدفة ، والمحتوى ، والأنشطة الصفية والوسائل التعليمية ، والتقويم ، والنواحي الإدارية والفنية ؛ نظرًا لتضمنها المشكلات التي حددتها عينة الدراسة الاستطلاعية التي أجرها الباحث .

٢. **الحدود الزمانية:** طبقت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ .

٣. **الحدود المكانية** : اقتصرت الدراسة على المدارس الابتدائية في منطقة القصيم التعليمية ، والتي تقع تحت إشراف إدارة التربية والتعليم بمحافظة الرس (بنين / بنات) .

مصطلحات الدراسة

١.مشكلات التدريس(Teaching problems): يُقصد بمشكلات التدريس في الدراسة الحالية : صعوبات تدريس المنهج التي تواجه معلميه ، وتحول دون تحقيقهم للأهداف المرجوة من تدريسه ، وذلك من خلال المحاور التي حددها الباحث .

٢.منهج لغتي الجميلة (Beautiful language curricula) : هو منهج جديد يحوي كافة فروع اللغة العربية بما يشمله من خبرات وأنشطة وتمارين وتكليفات ، وقد أقرته وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية رسميًا لتدريس طلاب الصفوف العليا وطالباتها في المرحلة الابتدائية ، ابتداءً من الأعوام (١٤٣١هـ للصف الرابع ، ١٤٣٢هـ للصف الخامس ، ١٤٣٣هـ للصف السادس) .

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة ، و توصياتها ، ومقترحاتها .

- ملخص النتائج .
- التوصيات .
- المقترحات .

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة و التوصيات والمقترحات

يتناول الباحث في هذا الفصل أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، والتي كان هدفها تعرّف مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بمنطقة القصيم التعليمية . كما يقدم التوصيات والدراسات المقترحة المبنية على النتائج المستخلصة.

ملخص النتائج

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١. أن المتوسط العام لمحور المشكلات المتعلقة بالنواحي الإدارية والفنية حصل على أعلى متوسط حسابي بين محاور الاستبانة ، حيث بلغ (٢,٠٣) ، وهذا يعني أنه حصل على درجة وجود (قليلة) .

٢. أن المتوسط العام لمحور المشكلات المتعلقة بالتقويم جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (١,٩٥) ، وهذا يعني أنه حصل على درجة وجود (قليلة) .

٣. أن المتوسط العام لمحور المشكلات المتعلقة بالأنشطة الصفية والوسائل التعليمية حل في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (١,٩٤) ، وهذا يعني أنه حصل على درجة وجود (قليلة) .

٤. أن المتوسط العام لمحور المشكلات المتعلقة بالمحتوى جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (١,٧٧) ، وهذا يعني أنه حصل على درجة وجود (قليلة) .

٥. أن المتوسط العام لمحور المشكلات المتعلقة بالكفايات المستهدفة حل في المرتبة الأخيرة ؛ حيث حصل على متوسط حسابي بلغ (١,٧٦) ، وهذا يعني أنه حصل على درجة وجود (قليلة) .

٦. أظهر التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بمشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة تعزى لمتغير التخصص ، وذلك في المشكلات جميعها ما عدا المشكلات المتعلقة بمحور (النواحي الإدارية والفنية) حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، وكانت لصالح أفراد العينة في تخصصات أخرى .

٧. أظهر التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فيما يتعلق بمشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة تعزى لمتغير الجنس ، وذلك في المشكلات جميعها ، وكانت تلك الفروق لصالح عينة المعلمين .

٨. أظهر التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بمشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في تدريس المنهج ، وذلك في المشكلات جميعها .

٩. أظهر التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بمشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة تعزى لمتغير حضور الدورات التدريبية في مجال تدريس المنهج ، وذلك في المشكلات جميعها .

١٠. أفراد العينة موافقون بدرجة (كبيرة) على أن مشكلتي (كثرة تقويم المهارات المطلوبة ، وزيادة النصاب التدريسي للمعلم بما لا يسهم في تنفيذ دروس تطبيقية أو تنظيم زيارات متبادلة) من أكثر مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة .

١١. أفراد العينة غير موافقين على وجود العبارات الآتية ضمن مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة (الكفايات المستهدفة غير قابلة للتحقيق ولا يمكن قياسها ، ضعف ارتباط الكفايات المستهدفة بالقيم الدينية والاجتماعية المراد ترسيخها في الطلاب ، قصور المحتوى في إكساب الطلاب القيم الدينية والاجتماعية والاعتزاز بلغتهم العربية ، ضعف الإخراج الفني للكتب) .

١٢. أفراد العينة موافقون على أن بقية المشكلات الواردة في الاستبانة موجودة بدرجة (قليلة) ، وبشكل عام فقد جاءت الفقرتان رقم (٧) في محور الأنشطة الصفية والوسائل التعليمية التي تنص على (ضعف صيانة الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة) ، و رقم (١) في محور النواحي الإدارية والفنية التي تنص على (قلة وجود الدورات التأهيلية لتدريب المعلمين على تدريس وتقويم المناهج الحديثة) في المقدمة ، وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢,١٨) ، فيما جاءت الفقرة (٤) في محور النواحي الإدارية والفنية التي تنص على (قلة الزيارات الإشرافية على مدار العام الدراسي) في المرتبة الأخيرة بين المشكلات في هذا التصنيف بمتوسط حسابي بلغ (١,٦٩) ، وما سبق يعني ــ حسب توصيف المشكلة من حيث درجة وجودها ــ

أن هذه المشكلات تحدث لأفراد العينة بصورة متقطعة ، ولكنهم لا يجدون معاناة كبيرة من تدريس المنهج بشكل عام .

ثانيًا : التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة ، فإن الباحث يقدم بعض التوصيات التي قد تسهم في معالجة مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة ، وهي على النحو الآتي :

٤. تعيين المزيد من المعلمين ؛ للتقليل من الأعباء التي يُكلّفون بها ، بما في ذلك تقليل الحد الأعلى للنصاب التدريسي الحالي.

٥. تقليل كثافة الطلاب في الفصول ؛ لتمكين المعلمين من متابعتهم وتقويمهم بشكل دقيق .

٦. إعادة النظر في لائحة تقويم الطالب الحالية ، والمهارات المطلوب تقويمها ؛ لتكون أكثر وضوحًا وملاءمة لقياس التحصيل الدراسي .

٧. تزويد المدارس بميزانيات خاصة ؛ لتوفير وصيانة التقنيات التعليمية اللازمة لتدريس المناهج المطورة .

٨. تكثيف الدورات التدريبية الإلزامية للمعلمين ، و التعاون مع المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس في الجامعات والكليات ؛ لتقديم دورات في ضوء الاحتياجات التدريبية لهم ، والاستفادة من المدة التي تسبق العام الدراسي لإقامتها .

ثالثًا : المقترحات

استكمالاً لما بدأته الدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات المكملة له على النحو الآتي :

١. دراسة مماثلة لتعرّف مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة من وجهة نظر معلمي المنهج في مناطق أخرى ، ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية .

٢. دراسة مماثلة لتعرّف مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة من خلال محاور أخرى غير الواردة في الدراسة الحالية .

٣. دراسة لتعرّف مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور .

٤. دراسة لواقع التقويم المستمر في تدريس منهج لغتي الجميلة .

٥. دراسة لمعالجة مشكلات تدريس منهج لغتي الجميلة .

المراجع

١. التمامي، تركي بن زيد (١٤٣٣هــ). الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي والحلول المقترحة لها من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .

٢. بن سلمة، منصور عبد العزيز ؛ و الحارثي، إبراهيم بن أحمد (٢٠٠٥م) . **المرشد في تأليف الكتاب المدرسي ومواصفاته**. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٣. تامير، هنادا طه (٢٠١١م). **تعليم اللغة العربية المبني على المعايير**. بيروت، أكاديميا انتر ناشيونال .

٤. الثقفي، إبراهيم بن دخيل الله (١٤٣٢هــ). تقويم كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مواصفات الكتاب المدرسي الجيد. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .

٥. الجابري، عفاف حسن (١٤٣١هــ). مستوى توافر معايير جودة تدريس اللغة العربية تكامليًا لدى معلمات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

٦. جابر، عبد الحميد؛ و كاظم، أحمد (٢٠٠٩م) . **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. القاهرة، دار النهضة العربية .

٧. الحربي، حنان بنت عايض (١٤٣٤هــ). دليل المعلمة إلى استخدام بعض الألعاب التعليمية الإلكترونية لتعليم دروس الكتابة الإملائية لطالبات الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .

٨. الحسيني، حنان عبد الرحمن (١٤٣٢هــ). القيم المتضمنة في كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض .

٩. الحامد، محمد بن معجب، وآخرون (٢٠٠٤م). **التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل**. ط (٢) ، الرياض، مكتبة الرشد .

١٠. الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٤م). **فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي – متوسط – ثانوي)**. ط (٤) ، الرياض، مكتبة الرشد .

١١. الخليفة، حسن جعفر (٢٠١١م). **مدخل إلى المناهج وطرق التدريس**. ط (٥) ، الرياض، مكتبة الرشد .

١٢. الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٢). **المنهج المدرسي المعاصر**. ط (١٠) ، الرياض، مكتبة الرشد .

١٣. الخوالدة، محمد محمود (٢٠١١م). **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي**. ط (٣) ، عمّان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

١٤. رسلان، مصطفى؛ و أبو لبن، وجيه المرسي (٢٠٠٨م) . **المناهج الدراسية في مجتمع المعرفة (النظرية والتطبيق)**. ط (١) ، المدينة المنورة، دار الزمان للنشر والتوزيع .

١٥. الرميح، سارة علي (١٤٣٢هـ). صعوبات تطبيق منهج لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض .

١٦. ريان، فكري حسن (٢٠٠٤م). **التدريس (أهدافه – أسسه – أساليبه – تقويم نتائجه – تطبيقاته)**. ط (٤) ، القاهرة، عالم الكتب .

١٧. زيتون، حسن حسين (٢٠٠٤م). **التدريس (رؤية في طبيعة المفهوم)**. ط (٢) ، القاهرة، عالم الكتب .

١٨. زيتون، حسن حسين؛ و زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦م) . **التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية**. ط (٢) ، القاهرة، عالم الكتب .

١٩. السبيعي، مها بنت سالم (١٤٣٣هـ).مشكلات تدريس اللغة العربية في معاهد وبرامج الأمل المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات بمدينة الرياض. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .

٢٠. سعادة، جودت أحمد (٢٠٠١م). **صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية**. ط (١) ، عمّان، دار الشروق .

٢١. سعادة، جودت أحمد؛ و إبراهيم، عبد الله محمد (٢٠١١م) . **تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها**. ط (١) الإصدار الثاني ، عمّان، دار الشروق .

٢٢. سعادة، جودت أحمد؛ و إبراهيم، عبد الله محمد (٢٠١١م) . **المنهج المدرسي المعاصر**. ط (٦) ، عمّان، دار الفكر .

٢٣. السعدوي، عبد الله بن صالح (٢٠١٠م). **دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء (من النظرية إلى التطبيق)**. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢٤. السليمان، إلهام بنت إبراهيم (١٤٣١هـ).المناخ المدرسي ومعوقاته في مدارس التعليم العام الحكومية بمحافظة الأحساء من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير، قسم الإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، الأحساء .

٢٥. الشاطر، جمال محمد (٢٠٠٥م) . **أساسيات التربية والتعليم الفعّال**. عمّان، دار أسامة للنشر والتوزيع .

٢٦. شحاتة، حسن (٢٠٠٣م). **المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق**. ط (٣) ، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب .

٢٧. الصيخان، علي بن محمد (١٤٣٠هـ). معوقات تطبيق التقويم المستمر لمهارات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في منطقة القصيم من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين. رسالة ماجستير، قسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .

٢٨. طعيمة، رشدي أحمد، (٢٠٠٥م). " الاتصال اللغوي في مجتمع المعرفة ". **مؤتمر التعليم باللغة العربية في مجتمع المعرفة**، مصر، ص ص١٥١- ٢٠٤ .

٢٩. طعيمة، رشدي أحمد؛ و المسدّي، عبد السلام (٢٠٠٨م). " استراتيجية تنمية لغة الطفل العربي ". **مجلة الطفولة والتنمية**، مصر، م ٤(١٦)، ص ص٩٣- ١٣٠ .

٣٠. طعيمة، رشدي أحمد؛ و مناع، محمد السيد (٢٠٠٠م). **تدريس العربية في التعليم العام (نظريات وتجارب)**. ط (١) ، القاهرة، دار الفكر العربي .

٣١. الطيار، الوليد بن علي (١٤٣٣هـ). مشكلات التقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية وسبل علاجها. رسالة ماجستير، قسم أصول التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .

٣٢. العتوم، عدنان يوسف، وآخرون (٢٠٠٨م). **علم النفس التربوي (النظرية والتطبيق)**. ط (٢) ، عمّان، دار المسيرة .

٣٣. العجمي، مها بنت محمد (٢٠٠٥م). **المناهج الدراسية (أسسها ، مكوناها ، تنظيماها ، وتطبيقاها التربوية)**. ط (٢) ، مطابع الحسيني الحديثة .

٣٤. العساف، صالح (٢٠١٢). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. (ط٢)، الرياض، دار الزهراء .

٣٥. عطا، إبراهيم محمد (٢٠٠٥م). **المرجع في تدريس اللغة العربية**. (ط١)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .

٣٦. عطيف، يحيى بن منصور (١٤٣٢هـ). مشكلات تدريس مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط وفق تصورات مشرفي اللغة العربية ومعلميها. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض .

٣٧. عقل، نهى زياد محمد (٢٠٠٣م). تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة سلفيت الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية.

٣٨. فلاتة، إبراهيم محمود (٢٠٠٤م). **العملية التربوية في المدرسة الابتدائية (أهدافها ، وسائلها ، وتقويمها)**. ط (٢) ، مكة المكرمة، مطابع بهادر .

٣٩. قاسم، محمد (٢٠٠٤م). " الاتجاهات الحديثة في التكامل بين اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى في المرحلة الابتدائية ". **مجلة القراءة والمعرفة**. مصر، ٣٢، ص ص١٥- ٧٢ .

٤٠. القحطاني، وضحى بنت مسفر (١٤٣٤هـ). **منهج لغتي الجميلة لصفوف المرحلة الابتدائية العليا للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ**. دراسة نقدية مقدمة إلى ملتقى اللغة العربية وآدابها في مقررات التعليم العام بين الواقع والمأمول الذي

نظمته كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم. في الفترة من ١٢- ١٣/ ٢/١٤٣٤هـ.

٤١. كوجك، كوثر حسين (٢٠٠٦م). **اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس.** ط (٣) ، القاهرة، عالم الكتب .

٤٢. اللميع، فهد خلف (٢٠٠٤م). " المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ". **المجلة التربوية**. الكويت، م ١٨(٧٠)، ص ص١١٤- ١٥٩ .

٤٣. الماضي، عبد الرحمن إبراهيم (١٤٣٣هـ).مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الابتدائية ومقترحات حلها من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، التربية، جامعة القصيم، القصيم .

٤٤. المخزومي، ناصر (٢٠٠٢). " معوقات تدريس البلاغة كما يراها المعلمون والمديرون والمشرفون التربويون في إقليم جنوبي الأردن ". **رسالة الخليج العربي**. السعودية، س ٢٣(٨٣)، ص ص٩٣- ١٢٦ .

٤٥. مدكور، علي (٢٠٠٢). **تدريس فنون اللغة العربية**. ط (٣) ، القاهرة، دار الفكر العربي .

٤٦. مدكور، علي أحمد (٢٠٠٤م). " معلم المستقبل الإعداد المتكامل للمعلم الشامل ". **المؤتمر الدولي: نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل**. سلطنة عمان، م ١، ص ص٣٥- ٦٥.

٤٧. موقع المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم الأساسي، تاريخ زيارة الموقع ٢٠١٣/٥/١م متاح على :

http://www.cpfdc.gov.sa/index.php?option=com_content&view=article&id= 68

٤٨. موقع لغتي فريق تأليف مقررات اللغة العربية ، تاريخ الزيارة ٢٠١٣/٤/٢٥م متاح على : http://loghati.net/vb/index.php

٤٩. نصر، حمدان (٢٠٠٣م). " اتجاهات معلمي اللغة العربية في سلطنة عمان نحو استخدام المنحى التكاملي في التدريس وعلاقة ذلك بعدد من المتغيرات ". **مجلة كلية التربية بأسيوط**، مصر، م ١٩(٣٢)، ص ص٧٠- ١١٦ .

٥٠. وزارة التربية والتعليم، (١٤٢٧هـ). **وثيقة منهج اللغة العربية في التعليم العـــام**. مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج، الرياض .

٥١. وزارة التربية والتعليم، (٢٠١٢). **لغتي الجميلة (للصف الرابـــع ، والخـــامس ، والسادس)**، كتاب الطالب ، وكتاب النشاط ، وكتاب المعلم، الفصل الدراسي الأول .

٥٢. اليحيى، نداء بنت إبراهيم (١٤٣٣هـ). مستوى مقروئية كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، قـــسم المنـــاهج وطـــرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .

٥٣. يونس، فتحي علي، (٢٠١١م). " علاقة الكفاءة في اللغة العربية بالتحصيل في المـــواد الدراسية الأخرى في المرحلة الابتدائية ". **مجلـــة القـــراءة والمعرفـــة**، مـــصر، ع ١١٢، ص ص٢٢- ٤٤ .